

ЧДОУ Детский сад «Панда»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 16 № 28.02.2022

ЧДОУ Детский сад «Панда»



Неженец М.М.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для воспитанников с ТНР**

Составитель:
учитель-логопед Голдобина В.Р.

Тюмень, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа на Неклюдова Александра Егоровича 02.05.2018 года рождения предназначена для специалистов ЧДОУ детского сада «Панда». Речевое заключение: общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития. Заключение № 225 от 28 января 2022.

Рекомендовано ПМПК адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: индивидуальные/групповые занятия с учителем-логопедом по формированию умения строить предложения и словесно выражать свои желания, развитие активного и пассивного словарного запаса, формирование устной речи (самостоятельной), развитие слухового внимания и восприятия, развитие артикуляционной моторики, выработка правильных артикуляционных укладов, коррекция звукопроизношения, формирование правильной слоговой структуры слов; также психолого-педагогические мероприятия по развитию познавательной активности, сенсорному развитию, уточнение, расширение и систематизация знаний об окружающей действительности, развитие пространственно-временных представлений, формирование умения наблюдать, выделять признаки существенных явлений и предметов, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы, развитие свойств памяти и внимания, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Программа обеспечивает образовательную деятельность воспитаннику, посещающему группу общеразвивающей направленности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу других специалистов по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием для дошкольного учреждения является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа является документом, с учетом которого дошкольное учреждение, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с ребенком ТНР. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу ДООУ для воспитанника дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП) для ребенка 3-7 лет с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ детского сада «Панда» - «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

- Примерной АООП для детей с ТНР;

- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20.

Теоретической и методологической АОП являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о четырех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

1. Цель и задачи реализации АОП

Целью данной АОП является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной возрастной группе общеразвивающего вида для воспитанника с ТНР (общее недоразвитие речи 2 уровня), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанника и обеспечение его всестороннего гармоничного развития.

Задачи АОП:

- создать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
- корректировать недостатки психофизического развития воспитанника с ТНР;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанника с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника с ТНР;
- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника с ТНР, в том числе его эмоциональное благополучие;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанника с ТНР, развить его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации АОП.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанника с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников детского сада и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ЧДОУ детский сад «Панда» с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

- познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ООП.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа

по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

<i>Программа «От рождения до школы»</i>	<i>Разделы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.		
	<p><i>Игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная - Ролевая 	Планы занятий для детей старшей группы
	<p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой - Труд в природе - Ручной труд <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений».

<i>Программа «От рождения до школы»</i>	<i>Разделы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
раскрывает содержание работы, дающее воспитаннику возможность познания окружающей действительности и самого себя.		
	«Ознакомление с пространственными отношениями»;	Планы занятий для детей старшей группы по каждому разделу программы
	«Конструирование»;	
	«Развитие экологических представлений»;	
	«Развитие элементов логического мышления»;	
	«Развитие элементарных математических представлений».	

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная работа по ознакомлению воспитанника с детской художественной литературой, овладению им (пересказом), осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Ребенок знакомится с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят ребенка с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление ребенка со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя..

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы.

В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: *развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.*

<i>Программа «От рождения до школы»</i>	<i>Разделы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей		
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Планы занятий для детей старшей группы по каждому разделу программы
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии у воспитанника эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, словесной, конструктивной).

<i>Программа «От рождения до школы»</i>	<i>Разделы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс.		
	Музыкальная деятельность	Планы занятий для детей старшей группы по каждому разделу программы
	Развитие изобразительной деятельности	
	Художественное конструирование	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Программа «От рождения до школы»</i>	<i>Разделы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Образовательная программа
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	физкультурно-оздоровительной деятельности
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	ДОУ. Проектная деятельность: «Солнце, воздух и вода – наши

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором его развития и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации) во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Так обеспечивается формирование у ребенка чувства психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, не боится трудностей, учится быть самим собой, быть искренним.

Взаимное доверие между взрослыми и ребенком способствует истинному принятию им моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально

приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми, переносит его на других людей.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств ребенка, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом,

адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере ребенка с ТНР. Продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за

воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами

воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания «Давайте познакомимся», индивидуальные и групповые беседы, консультации, пролонгированное консультирование, традиционные совместные праздники, акции «Елочка – зеленая иголочка», конкурсы при доме творчества микрорайона Гнездово, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа учителя-логопеда на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
---------------------	------------------------	-------------------------

<p>Родительские встречи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты обследования детей, задачи обучения и воспитания детей на логопедическом пункте • Встреча за круглым столом. Показательное занятие для родителей по формированию звуковой стороны речи • Итоговое родительское собрание с просмотром логопедического занятия 	<p>Знакомство родителей с результатами логопедического обследования</p> <p>Знакомство родителей с приёмами развития речи и коррекции нарушений</p> <p>Подведение итогов коррекционной работы</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития</p>	<p>В течение года</p>
<p>Родительские пятиминутки</p>	<p>Выявление проблем в обучении и воспитании детей; изучение мотивов и потребностей родителей</p>	<p>В течение года</p>
<p>Оформление родительского уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Сказка о весёлом язычке 	<p>Повышение уровня родительской компетенции</p>	<p>В течение года</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность детей к школе • Показатели речевого развития детей седьмого года жизни • Развитие фонематического слуха. С чего начать? • Развивая пальчики-развиваем речь • Игра-лучший помощник в занятиях с детьми • Формирование графических навыков • Пальчиковая гимнастика • Как научить запоминанию стихотворений • Как и что читать детям с нарушением речи • Ребёнок и компьютер • Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе 		
<p>Взаимосвязь через индивидуальные тетради</p>	<p>Обучение родителей стать активными и действенными участниками коррекционного процесса</p>	<p>В течение года</p>

2.5. Коррекционная работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанника с ТНР, обусловленных недостатками в психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с ТНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения воспитанника с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности воспитанника с ТНР, обусловленного уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- проводить коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) воспитанника с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития ребёнка с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы учителем-логопедом обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- при необходимости рекомендация занятий с педагогом-психологом;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе ребенка, его соматического и психического развитии, эффективности и прочее;
 - б) психолого-педагогическое изучение воспитанника, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование воспитанника, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
 1. Принцип учета возрастных особенностей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям ребенка.
 2. Принцип динамического изучения, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанника.
 3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанника.

Обследование проводится на основе методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (авторы О.Б.Иншакова, И.А. Смирнова, В.С.Володина). Результаты мониторинга заносятся в речевую карту воспитанника. Реализуемая цель: создание оптимальных условий для выявления коммуникативных способностей воспитанника, его самореализации в соответствии со способностями.

Показатели результативности: высокие показатели коммуникативных способностей воспитанников при поступлении в школу, повышение уровня свободного взаимодействия ребёнка в коллективе: умение договариваться, способность вовлечь в игру остальных, влиять на других детей во время игр и занятий.

Направления работы с ребенком с ТНР

<i>Образовательные области</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение культурными и безопасными способами деятельности.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства,

		ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА НИХ.
<i>Физическое развитие</i>	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно - гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Обучение воспитанника с ОНР-2 предусматривает следующие направления работы:

Развитие словаря

Совершенствование словаря, уточнения значений слов, (обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств) на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира в рамках изучаемых лексических тем. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) относительными (яблочный, дубовый) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий).

Обучение различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, около – перед (по словесной инструкции и по картинкам).

Обогащение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец).

Закрепление в словаре числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать).

Обучение умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый) и сходным (весёлый – радостный) значением.

Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение осмыслению образных выражений в загадках.

Формирование у воспитанника умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко иголки – ушко ребенка).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф],[Х], [С] , [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Совершенствование умения изменять высоту тона голоса в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах по всем изучаемым лексическим темам.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная стремительная ласточка).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

Совершенствование умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать, вскопать, закопать).

Совершенствование умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (катаюсь, буду кататься).

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие умения повторить звук, слог, звукосочетание в игре «Эхо».

Развитие умения различать на слух гласные звуки а, у, о, и, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), различать слова с начальным ударным гласным звуком.

Формирование умения определять первый согласный звук в слове..

Коррекция произносительной стороны речи

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.

Формирование правильных артикуляционных укладов звуков раннего и среднего онтогенеза, свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка).

Формирование умения предавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово).

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (мама, панама).

Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, окно).

Совершенствование навыка произношения и использования в активной речи двухсложных слов со стечением в начале, открытым и закрытым слогом.

Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Формирование умения правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова с двумя стечениями (грядка, брюшко).

Формирование навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (сноп, лист).

Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

Формирование умения правильно произносит пятисложные слова из открытых слогов.

Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.

Формирование умения правильно произносит пятисложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения правильно произносить слова со сложным стечением (более трех согласных рядом).

Формирование связной речи

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствование умения отвечать на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием, простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением.

Формирование умения самостоятельно задавать вопросы по картинке (Кто это? что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?Что он делает?) и отвечать на них; самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Формирование умения объединять простые предложения в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, загадок, рассказов.

Обучение умению сравнивать два предмета одной родовой группы; разных родовых групп.

Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. сюжетной картинке.

Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи является создание психологических условий для его успешного развития и обучения с учетом индивидуальных и психофизических возможностей.

Приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- оказание помощи детям с ТНР в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; коррекция негативных тенденций развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по различным вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной и методической помощи воспитателям по вопросам сопровождения в ДООУ детей с нарушениями речи.

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

В качестве ведущих принципов сопровождения ребенка с ТНР выступают:

- **дифференцированный подход** (на основе квалификации состояния развития ребенка и определение его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация программ, методов и средств коррекции и развития);
- **индивидуализация процесса сопровождения** (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанника, с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- **мультидисциплинарность сопровождения** (взаимодействие специалистов разного профиля, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми);
- **динамическое изучение ребенка** (предполагается возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми);
- **партнерство** (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с семьей ребенка, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка);
- **принцип «на стороне ребенка»** (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка);
- **непрерывность сопровождения** (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в детском саду

Развитие речи.

Зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые домики, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Развитие сенсорного восприятия. Зона сенсорного развития в Монтессори-классе.

Развитие мелкой моторики.

Зона развития навыков практической жизни и мелкой моторики в Монтессори-классе..

Развитие речевого дыхания. Картотека дыхательных упражнений, вертушки, , мыльные пузыри, листья, снежинками, колокольчики, перья и др. предметами (по временам года).

Информационное сопровождение.

На сайте ДООУ, соцсетях, мессенджерах, индивидуальных тетрадях, рабочих листах.

Методическое сопровождение. Представлено справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса.

3.3. Кадровые условия:

Одним из условий влияния окружающей среды на развитие ребенка является участие находящегося рядом взрослого, а в детском саду – педагога.

Основным требованием к профессиональной деятельности педагога становится высокий профессионализм, т.е. высокий уровень педагогической и психологической подготовки.

Реализация АОП ЧДОУ детский сад «Панда» осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанника в организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанника в организации. Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанника в организации.

3.4. Материально-технические условия

Для осуществления образовательной деятельности в ДООУ создается специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется требованиями СЭС, ФГОС ДО и уточнено в разделе «Особенности организации предметно-пространственной среды». К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения образовательной деятельности по разделам: «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук», «Физическое развитие». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Помещение и Площадка для прогулок ЧДОУ д/с «Панда» соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ПППР в РФ, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме".

III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинскими работниками.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В детском саду сформирован банк дидактических пособий по различным направлениям развития дошкольника. В ЧДОУ детский сад «Панда» обеспечен доступ сотрудников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Компьютеру, ноутбуку с выходом в интернет, проектору, принтеру/сканеру/копиру.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В группе общеразвивающей направленности для детей с ТНР учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев, до 1 июня. Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения перспективного плана работы на месяц. Далее начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы.

Планирование работы учителя-логопеда по развитию лексико-грамматических категорий

Месяц	Неделя	Тема старшая группа	Тема подготовительная группа
Сентябрь	3 неделя	Профессии детского сада.	Школа. Рассказ- описание «Учитель»
	4 неделя	Наш город. Дом. Употребление предлогов С и СО.	Наш город. Дом.
Октябрь	1 неделя	Осень. Закрепление понятий <i>Кто?</i> <i>Что делает?</i>	Осень. Пересказ с опорой на картинку. Овощи. Огород.
	2		Рассказ «Откуда

	неделя	Овощи. Огород.	хлеб пришёл»
	3 неделя	Фрукты и ягоды. Рассказ-описание с опорой на схему.	Фрукты и ягоды. Рассказ-описание. Осенняя одежда.
	4 неделя	Осенняя одежда, обувь. Составление рассказа-описания с опорой на схему.	Обувь. Составление рассказа-описания.
Ноябрь	1 неделя	Перелётные птицы.Пересказ.	Перелётные птицы. Рассказ-описание.
	2 неделя	Кухня. Посуда.Рассказ- описание «Чайник».	Кухня. Посуда. Составление описательного рассказа.
	3 неделя	Продукты питания. Составление рассказа по опорным картинкам.	Продукты питания. Рассказ-описание.
	4 неделя	Домашние птицы. Пересказ «На птичьем дворе».	Домашние птицы. Рассказ-описание.
Декабрь	1 неделя	Зима. Предлог ПОД.	Зима.
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Пересказ «Спор животных».	Домашние животные и их детеныши. Рассказ- описание с опорой на схему.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Заучивание стихотворения «Под березкой на пригорке».	Дикие животные и их детеныши. Рассказ-описание по схеме.
	4 неделя	Относительные прилагательные.	Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

		Зимние забавы.	
Январь	2 неделя	Новый год. Беседа о праздновании Нового года.	Новый год. Рассказы детей о праздновании Нового года.
	3 неделя	Зимующие птицы. Образование сложных слов. Предлоги НА и ПОД.	Зимующие птицы. Рассказы-описания.
	4 неделя	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Животные холодных стран. Рассказ-описание по схеме.
Февраль	1 неделя	Человек. Предлоги В, НА, ПОД. Сказка «Великан и Гномик»	Транспорт. Рассказ-описание.
	2 неделя	Транспорт. Согласование прилагательного с существительным в роде.	Военные профессии.
	3 неделя	23 февраля –День защитника отечества.	23 февраля –День защитника отечества.
	4 неделя	Моя семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Моя семья. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Март	1 неделя	8 Марта. Женские профессии.	8 Марта. Женские профессии.
	2 неделя	Ранняя весна. Предлог К. пересказ текста.	Ранняя весна. Составление рассказа по картинке.
	3 неделя	Перелётные птицы. Пересказ	Перелётные птицы. Составление

	4 неделя	рассказа «Грачи прилетели» Деревья. Кустарники. Рассказ-описание.	рассказа-описания. Деревья. Кустарники. Цветы. Рассказ-описание.
Апрель	1 неделя	Мебель. Глаголы-антонимы.	Мебель. Составление рассказа-описания. День космонавтики.
	2 неделя	День космонавтики.	Профессии. Рассказ-описание.
	3 неделя	Профессии. Рассказ-описание.	Любимые сказки. Путешествие по сказкам.
	4 неделя	Игрушки. Согласование числительного с существительным в именительном падеже.	
Май	1 неделя	День Победы – 9 Мая. Пересказ прочитанного текста.	День Победы – 9 Мая. Заучивание стихотворений.
	2 неделя	Поздняя весна. Труд людей весной. Уточнение пройденных обобщений.	Поздняя весна. Труд людей весной. Рассказ по картинке.
	3 неделя	Насекомые. Скоро лето.	Школа. Составление рассказа о дружбе по опорным картинкам.
	4 неделя	Цветы. Лето.	

План работы педагога-психолога по познавательному развитию

Сентябрь		
Неделя	Тема занятия	Дидактические игры и упражнения

1.	Детский сад и игрушки	Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому», «Шарик». Выложить из счетных палочек «Качели». Дорисуй узор.
2.	Ягоды	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка» Выложить из счетных палочек «Корзинку». Дорисуй узор «Земляника».
3.	Грибы.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами», «Корзинка», «Грибы на поляне». Выложить из счетных палочек «Грибок». Дорисуй узор «Грибочки».
4.	Овощи.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Морковка». Выложить фигурки из счетных палочек «Машина везет урожай». Дорисуй узор «Огурец».
Октябрь		
1.	Фрукты.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива». Выложить из счетных палочек «Домик». Дорисуй узор «Яблоки-груши».
2.	Деревья и кустарники.	Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес». Выложить из счетных

		палочек «Заборчик», «Елочка». Дорисуй узор «Дерево – елочка».
3.	Перелетные птицы.	Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник», «Птенчики в гнезде». Дорисуй узор «Птицы».
4.	Домашние птицы.	Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка». Игра «Утенок». Дорисуй узор «Утята».
Ноябрь		
1.	Осень.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли». Выложить фигурки их счетных палочек «Мельница». Дорисуй узор «Листики».
2.	Почта.	Пальчиковая гимнастика «Гости». Выложить из счетных палочек «Письмо». Дорисуй узор «Конверт».
3.	Семья.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?», «Моя семья», «Очки». Выложить из счетных палочек «Рожицу», «Очки». Дорисуй узор «Человечки».
4.	Наша Родина.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Обогрей». Выложить из счетных

		палочек «Солнышко». Дорисуй узор «Заборчик 1».
Декабрь		
1.	Наш город.	Пальчиковая игра «Газон засох». Выложить из счетных палочек «Башня», «Колодец». Дорисуй узор «Заборчик 2».
2.	Зима.	Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». Выложить из счетных палочек «Снежинку». Дорисуй узор «Снежинка».
3.	Одежда и обувь.	Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». Дорисуй узор «Платье».
4.	Домашние животные.	Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Лошадка». Выложить из счетных палочек «Кошечка».
Январь		
3.	Дикие животные.	Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик». Выложить из счетных палочек «Ежик». Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
4.	Животные жарких стран.	Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон»,

		«Крокодил», «Черепашка». Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш.
Февраль		
1.	Рыбы.	Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». Выложить из счетных палочек «Рыбку», «Ракушку». Дорисуй узор «Рыбка».
2.	Строительные профессии.	Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Щели», «Домик». Выложить из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Дорисуй узор «Окошки».
3.	Защитники Отечества.	Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». Выложить из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». Дорисуй узор «Салют».
4.	Транспорт.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Лодка». Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», «Машину».
Март		
1.	Транспорт.	Пальчиковая гимнастика «Пароход». Выложить из счетных палочек «Лодку», «Самолет». Дорисуй узор «Машина».
2.	Школа и	Пальчиковая гимнастика

	библиотека.	«Мы писали», «Колокольчик». Выложить фигурки из счетных палочек «Тетрадь», «Карандаш». Дорисуй узор «Книга, карандаш».
3.	Весна.	Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц», «Флажок» Дорисуй узор «Кораблики».
4.	Мебель.	Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол». Выложить фигурки из счетных палочек «Кровать», «Табуретка». Дорисуй узор «Шкаф».
Апрель		
1.	Бытовые приборы.	Пальчиковая гимнастика «Пылесос». Выложить фигурки из счетных палочек «Телевизор», «Часы». Игра «Обведи клубочки по точкам».
2.	Космос.	Игра ладонями. Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета». Дорисуй узор «Звездная дорожка».
3.	Откуда хлеб пришел.	Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь», «Женины гости». Выложить фигурки из палочек «Мельница», «Колосок».

4.	Цветы.	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы».</p> <p>Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза».</p> <p>Дорисуй узор «Цветок в кашпо»</p>
Май		
3.	Насекомые.	<p>Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Жук», «Бабочка».</p> <p>Выложить фигурки из палочек «Бабочка», «Жук».</p> <p>Дорисуй узор «Бабочки», «Жуки».</p>
4.	Тест «Проверь себя».	<p>1. Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги.</p> <p>2. Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка.</p> <p>3. Повтори рисунок справа.</p> <p>4. Обведи узор и продолжи его.</p>

3.7. Режим дня и распорядок

В дошкольном учреждении	3-4г.	Продолжительность
Прием детей:	7.00 –	1 час 30 минут

индивидуальный контакт с детьми и родителями, утренняя гимнастика,	8.30	
Завтрак: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	8.30 – 9.00	30 минут
Образовательная деятельность. Монтессори-сессия	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	55 минут
Второй завтрак	10.00 – 10.15	15 минут
Монтессори-сессия	10.15 – 11.30	45 минут
Приобщение детей общепринятым нормам коммуникации самообслуживания, подготовка к обеду	11.30- 11.45	15 минут
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	11.45- 12.15	30 минут
Подготовка ко сну, дневной сон: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.15 – 15.00	2 часа 45 минут
Постепенный подъем, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15 минут
Полдник: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.15 – 15- 30	15 минут
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам	15-30 – 16.30	1 час

коммуникации		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину,	16.30 – 16.45.	15 минут
Ужин: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.	16.45- 17.15	30 минут
Занятия по сетке занятий, свободная деятельность, игровая деятельность на прогулке или в группе.	17.15- 17-45 17-45 19.00	30 минут 1 час 15 минут

В дошкольном учреждении	5-7л	Продолжительность
Прием детей: индивидуальный контакт с детьми и родителями, утренняя гимнастика, дежурство, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку	7.00 – 8.30	1 час 30 минут
Завтрак: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	8.30 – 9.00	30 минут
Образовательная деятельность с детьми в форме прямых образовательных ситуаций	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	1 час 30 минут
Второй завтрак	10.50 – 11.00	
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.15	1 час 15 минут

Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушны процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	
Полдник: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.30 – 16.00	
Партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации д/игры, самостоятельная деятельность детей , чтение книг, экспериментирование	16.00 – 16.30	30 минут
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации	16.30 – 18.15	1 час 45 минут
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину,	18.15 – 18.30	
Ужин: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	18.30 – 19.00	
Итоговое время прогулки		3 часа

**Расписание образовательной деятельности
(в форме прямых образовательных ситуаций)**

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с пространственными отношениями/ развитие элементов логического мышления 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.00 – 9.20 9.45 - 10.10
Вторник	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие: (чтение художественной литературы и развитие речи / Познавательное развитие: первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	9.00 – 9.25 9.40 - 10.05
Среда	1. Познавательное развитие: РЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 3. Познавательное развитие: конструирование	9.00 – 9.20 9.40 – 10.05 15.50 – 16.10

Четверг	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие: изо/художественное конструирование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.50
Вторая половина дня	<i>Дополнительное образование «Танцевальная мозаика»</i>	16.00 – 16.25
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: изо/художественное конструирование 2. Познавательное развитие: Развитие экологических представлений/ Безопасность 3. Физическое развитие	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 10.30 – 10.55
Недельная нагрузка составляет:	Количество ООД – 12, время 4 часа 30 минут, 20 минут дополнительное образование	Дни наиболее высокой трудоспособности – вторник, среда

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации;
- регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу;

- для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) Ред. от 21.01.2019
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Ред от 21.01.2019.

3.10. Перечень литературных источников

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. –М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
4. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А.Андреева, А.Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
5. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В.Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013

6. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2005.
7. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
8. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: Учебно-методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 144 с. (Специальная психология).
9. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология).
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. М.: Международный образовательный и Психологический Колледж. 1996 г
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
13. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015.
14. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И., Варенцовой Н.С., Денисенковой Н.С.и др.
15. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М., Просвещение, 2010
16. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1986
17. Руденко В.И. Домашний логопед. –Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
18. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. –М.: Издательство центр «Академия»
19. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1, книга 2. – СПб.: Издательство «Библиополис», 1996.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 1,2,3,4). – М.: Издательство «ГНОМ», 2015.
21. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи. –СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5,6 лет. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.